



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

“RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y BUROCRACIA”

AUTORÍA MANUEL JESÚS LAZ APARICIO
TEMÁTICA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN
ETAPA SECUNDARIA

Resumen

En el siguiente artículo vamos a ver la importancia de la innovación en los centros educativos y la importancia que tiene el conocer el entorno donde se mueve el alumnado para poder realizar la enseñanza de la mejor forma posible, al mismo tiempo veremos como se produce un estancamiento de los métodos por dos razones, por un lado porque el profesorado se siente seguro con lo métodos de enseñanza antiguos que ya dominan y por otro por la falta de maniobrabilidad.

Palabras clave

Innovación, métodos actuales, enseñanza, intereses opuestos, personas, potestad de innovar, introducción, innovación, centros educativos, factores, influyen, cambios innovadores, motivación, moral, profesorado, alumnado, acota, reforma educativa, profesionales, enseñanza, tecnología, finalidad, adquirir conocimientos, error, aprendizaje, materiales, rigidez, horario, lugares, interactuar, conexión, centro educativo y entorno.

Índice:

- Introducción
- La innovación algo que nos concierne a todos/ as



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

- Intereses opuestos en las personas que tienen potestad para innovar
- Introducción de una innovación en los centros educativos
- ¿Qué factores influyen en los cambios de tipo innovador?
- La motivación del profesorado
- La moral del profesorado
- Cómo acota al profesorado una reforma
- El poco valor de algunos profesionales de la enseñanza
- Innovación vs métodos actuales
- Tecnología e innovación
- La innovación en la educación una finalidad para adquirir conocimientos
- El error fruto de la curiosidad del alumnado
- Innovación y materiales
- ¿Por qué tanta rigidez en los horarios y lugares para impartir la enseñanza?
- Cómo se debe interactuar con el alumnado
- ¿Existe una conexión entre el centro educativo y el entorno donde se mueve su alumnado?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

- Conclusión

- Bibliografía

Introducción.

Hay que tener en cuenta que la innovación es un reto en si mismo y que cuando se consigue innovar algo la sensación que se tiene es muy gratificante y el trabajo se hace mucho más sencillo y positivo de cara a la formación del alumnado, pero también hay que tener en cuenta que mientras se esta en proceso la innovación será bastante trabajosa. Un/ a buen profesional de la enseñanza siempre estará dispuesto/ a a innovar si es en beneficio de sus alumnos y alumnas, pues es consciente que la innovación reportará beneficios para su alumnado y el mero hecho de poseer este pensamiento hará que sea capaz de adaptarse a las distintas tecnologías y hacer los sacrificios necesarios con la finalidad de que su alumnado este más preparado para una sociedad que está en constante cambio.

También podríamos optar por la postura contraria y estar reacios al cambio, pero en ese caso estaríamos primando intereses personales por encima de los del alumnado y eso denotaría una falta de compromiso con la enseñanza, cualidad negativa que no debe poseer ningún profesional de la enseñanza porque en ese caso no estaría siendo todo lo profesional que debería ya que esta negándose a ofrecerle a su alumnado una mejora en la forma de enseñar. Todo lo mencionado siempre en el caso de que la mejora estuviese probado que fuese positiva, pues es sabido que hay mejoras que no mejoran la enseñanza y algunas que incluso la dificultan.

Todo esto de la innovación desde un marco teórico es algo increíblemente positivo pero si nos basamos en la realidad de los centros educativos nos damos cuenta que existen muy buenas ideas pero que en muchas ocasiones no existe presupuesto suficiente para desarrollarlas, el problema de la liquidez y más hoy día con la crisis económica que nos afecta es un punto fundamental para llevar a cabo cualquier política de desarrollo en los centros educativos, además la maniobrabilidad del profesorado a la hora de innovar es demasiado reducida.

Por lo que me pude informar me di cuenta que el profesorado tiene unos contenidos que impartir en un tiempo determinado que es el justo para dar la materia, entonces si tiene el tiempo justo ¿en que momento se producen las innovaciones?, además si por casualidad estás dando una metodología innovadora que funciona y se cuele el inspector y ve a un miembro del profesorado haciendo algo diferente a los demás no pienso que le sea plato de buen gusto (al menos por lo que me comentan el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

profesorado) y sinceramente ¿quién va a arriesgarse a verse en la calle sin empleo por innovar?, por favor seamos sinceros, muchos/ as hablan pero pocos/ as serían realmente capaces de arriesgarse pues es un precio muy caro el que pueden pagar y no somos camicaces.

Finalmente se da uno cuenta que hay que hacer lo que te manden sin salirse del tiesto y simplemente dar la materia que te dicen, impartirla como te manden y seguir con el mismo sistema de siempre sino quieres que te pongan de patitas en la calle. Sin duda no quiero decir que no se pueda luchar por unos ideales que para nosotros sean los mejores sin duda, pero hay que ser realistas a la vez que auto-critico porque no siempre lo que nosotros pensamos que es mejor es lo mejor y las cosas hay que debatirlas y aceptar los errores cuando estos se producen, no ahí que tomar nada a la ligera y menos en algo tan importante como es la educación del alumnado.

Solo espero que en un futuro no demasiado lejano se vaya evolucionando poco a poco en los aspectos mencionados ya que al menos hoy día la tecnología parece que irrumpe definitivamente en el aula, pero hay que tener en cuenta que la tecnología no es algo que por el mero hecho de estar sea capaz de solucionar los problemas pues hay que darle a la misma un buen uso y establecerla como un apoyo a la enseñanza con el objetivo de hacer la información más captable para el alumnado, sino se utiliza bien más que un beneficio puede ser un estorbo, aquí es donde radica la importancia de establecer formación para el profesorado en las nuevas tecnologías a emplear, pues en caso contrario estaríamos con muchas tecnología en la educación pero con unos profesionales de la enseñanza que no saben utilizarla y eso es un lujo que no nos podemos permitir.

Por último en este apartado decir dos cosas que la enseñanza necesita una evolución y que está en muchas ocasiones no se produce por simple pereza de las personas, además en la enseñanza debe haber tiempo para inculcar valores al alumnado porque en la sociedad en la que vivimos eso es algo fundamental para que el futuro de la sociedad no peligre.

La innovación algo que nos concierne a todos/ as.

La innovación esta condicionada por los pensamientos de las personas que proponen la innovación, tenemos que tener en cuenta que innovar se puede innovar en muchos apartados y de infinidad de manera en los mismos y por ello los pensamientos de las personas que proponen la innovación se tornan fundamentales.

Antes de seguir quisiera hacer una diferenciación entre innovación y reforma. La innovación es algo que se establece dentro de los centros educativos y de las aulas del mismo, y la reforma afecta a la estructura del sistema educativo por completo. De aquí podemos deducir que la única forma de innovar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

es recibiendo el apoyo de todo el centro educativo y no solo el apoyo sino la participación, pues un solo miembro del profesorado no puede innovar por su cuenta sin el apoyo de los demás, principalmente porque su innovación sino es seguida en todas las materias que se les imparte el alumnado no tendrá ningún efecto positivo, más bien lo que conseguirá será marear al alumnado.

Intereses opuestos en las personas que tienen potestad para innovar.

Las contrariedades a las que se refiere este apartado son básicamente las que existen en el gobierno independientemente del partido político que gobierne, todo el que gobierna sabe que hay que hacer una reforma escolar pero ninguno la hace, será por incapacidad o será porque no les conviene. Todos quieren y saben que deben innovar pero ninguno hace nada, esto da que pensar, puede ser que no realicen la reforma ¿por qué es más fácil engañar y engatusar a personas con poca formación?, es una pregunta que ronda mi cabeza porque realmente si es necesario y lo saben ¿por qué no lo hacen?.

Introducción de una innovación en los centros educativos.

Para que se produzca una innovación esta debe ser apoyada por todo el centro educativo como comentamos con anterioridad, esto es algo fundamental pues en caso contrario no será posible hacer la innovación. También depende mucho del momento en el que se pretenda hacer la innovación pues hay épocas donde las innovaciones son constantes y en ese momento por mentalidad o por simple inercia es más factible realizar alguna, pero también hay épocas donde no se innova por diferentes motivos.

La innovación debe ser evaluada en cada paso para no dar ningún paso en falso, es como la evaluación del alumnado que es mucho más justa según pienso realizarla poco a poco que con un examen final, pues la calificación del examen puede no corresponderse con el trabajo realizado por el/ la alumno/ a.

Un apartado fundamental para que se produzca una innovación es que la normativa lo permita, es decir que no exista mucha burocracia de por medio. Es evidente que cuantas menos pautas te hagan seguir más libertad tendrás en los métodos de enseñanza y por lo tanto podrás innovar con mucha más facilidad.

Por último y más importante las ganas que se les ponga a la innovación por parte de aquellos/ as que tiene que realizarla, pues si realmente se va a remolque sin iniciativa es mejor que no se haga pues de seguro se realizará peor de lo que se debería. Sin duda alguna la iniciativa y la motivación es algo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

fundamental para que cualquier cosa en la vida funcione y en el caso de las innovaciones en los centros educativos si acaso se torna mucho más fundamental.

¿Qué factores influyen en los cambios de tipo innovador?

Entre otros algunos de los factores que influyen en los cambios de tipo innovador son los siguientes.

La motivación del profesorado.

Sin duda el grado de motivación del profesorado se torna fundamental para poder emprender un proyecto de innovación, sino existe motivación por parte del profesorado pues " apaga y vámonos " porque el proyecto no tendrá futuro alguno.

La moral del profesorado.

La moral del profesorado será fundamental por lo mismo que la motivación, si poseen una moral baja su entusiasmo por afrontar la innovación estará bajo mínimos y por lo tanto afectará de forma negativa en la implantación de la innovación.

Cómo acota al profesorado una reforma.

Las reformas acotan mucho el margen del profesorado, las reformas suelen obligar a muchas cosas que ocupan todo el tiempo que el/ la profesor/ a tiene para impartir la enseñanza y por lo tanto no deja paso a ninguna propuesta innovadora y si alguien intenta algo innovador esta siendo observado con lupa y normalmente suele ser tratado como un bicho raro y por ello debe ser eliminado.

El poco valor de algunos profesionales de la enseñanza.

Hay profesionales de la enseñanza que ponen el mayor de los empeños por enseñar al alumnado pero con métodos que controlan a la perfección por la práctica que poseen en los mismos, pero a la hora de poner en práctica un método de enseñanza distinto lo hacen por obligación y empleando en el método nuevo el menos tiempo posible debido a la inseguridad que les proporciona el no controlarlo. Esto es una barrera que muchos/ as docentes deben superar para que la innovación pueda tener éxito, habría



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

que fomentar entre los/ as docentes un valor tan importante como la auto-confianza, aunque no en exceso pues ahí también hay que ser consciente de las limitaciones de uno/ a mismo/ a.

Después de este último punto dentro del apartado de los factores que influyen en los cambios de tipo innovador vamos a hablar de la confrontación entre innovación y métodos actuales.

Innovación vs métodos actuales.

Hoy día los centros educativos imparten una gran cantidad de información al alumnado el cual debe aprenderla y vomitarla en diversas pruebas, debido a la sobrecarga de conocimientos el alumnado tiende a aprenderla y olvidarla rápidamente con lo cual esta enseñanza solo fomenta que sean capaces de memorizar muy rápidamente pero no vale para que los conocimientos permanezcan en el alumnado, cosa que bajo mi punto de vista es más importante que el aprender y olvidar rápidamente, esta falta de tiempo para dar los contenidos más pausadamente es un punto clave del porque no se puede innovar.

Bajo mi humilde punto de vista pienso que el alumnado debe tener un apoyo del profesorado para que la enseñanza sea lo más positiva posible, cosa que hoy día no pasa todo lo que debería, esto es debido a la cantidad de materia que se debe impartir al alumnado. No hay tiempo para darlo todo bien y atender todo lo que demanda el alumnado, o se descarga un poco el temario a impartir o tanto alumnado como profesorado seguirán sintiendo el agobio de tener que dar un temario sobresaturado.

Si nos fijamos detenidamente en los temarios de todas las asignaturas a impartir nos damos cuenta que dentro del contenido de las mismas existe mucha información que es inútil para el alumnado, si suprimiésemos esa información y utilizásemos ese tiempo par atender todas las peticiones del alumnado muy probablemente la enseñanza sería más útil para el mismo.

Lo importante sería enseñar aquello que realmente le sirve y servirá al alumnado en su futuro de una manera más pausada y mejor para que adquieran los conocimientos y no los olviden con facilidad.

Tecnología e innovación.

Hoy día ya no se le ocurre a nadie hablar de una innovación sin que esta este asociada a la tecnología. Si la tecnología se aplica a la enseñanza y ese uso tiene un buen enfoque estaremos seguro ante una mejora en la enseñanza. Para que el profesorado sepa usar y darle buen uso a las diferentes tecnologías debe recibir una formación adecuada, en caso contrario se hará probablemente un mal uso



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

de las mismas o al menos no se sacará todo el provecho que se debería, todo ello evidentemente va en detrimento del alumnado. Pensemos un momento en un centro educativo lleno de tecnología, cientos de ordenadores, pizarras interactivas en todas las aulas, etc, y que nadie sepa darle uso a toda esa tecnología, sería sin duda una situación absurda. También debemos ser inteligentes y no adquirir todo aquello que nos quieren vender, es decir saber que es útil para la enseñanza y que no. Hay que debatir y enfrentar posturas para hacer la mejor adquisición para el futuro del alumnado.

En definitiva el profesorado en general debe estar en constante formación y ser capaz de decidir sobre que tecnologías aplicar al campo de la enseñanza para que la inversión realizada sea lo más provechosa posible para nuestro alumnado. Al fin y al cabo la finalidad de la tecnología aplicada a la educación es el poder enseñar de la mejor manera posible al alumnado que debe ser el mayor beneficiado.

La innovación en la educación una finalidad para adquirir conocimientos.

La finalidad de una innovación en la educación debe ser que el alumnado adquiera los conocimientos de la mejor manera posible, contribuyendo estos conocimientos a que el alumnado se convierta en personas cultas y capaces de hacer una sociedad mejor.

Con la innovación de la educación debemos intentar hacer que el alumnado no solo adquiera los conocimientos previstos en la materia sino que sea capaz de adquirir una formación en valores lo más completa posible, pues sin duda la adquisición de unos valores sólidos y positivos es fundamental para hacer una sociedad más justa.

También hay que repasar la materia a impartir para eliminar aquellos conocimientos que nos sean relevantes para el alumnado, debemos impartirles conocimientos útiles y mostrárselos de una forma interesante para ellos y ellas.

La innovación se puede aprovechar para que el alumnado desarrolle la capacidad de autocrítica y de tolerancia con las diferentes creencias, me explico, se puede hacer uso de Internet para buscar información de las diferentes culturas, así el alumnado entenderá que nuestra cultura no es la única y que hay personas que piensan y se comportan de otra forma y no por ello son mejores ni peores, simplemente cada persona posee un estilo de vida diferente. Sin duda esta forma de actuar será muy positiva para abrir las mentes del alumnado dándoles a conocer diferentes culturas y diferentes formas de ver la misma cosa, al mismo tiempo que se le están infundiendo valores de tipo positivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

Una cosa fundamental es que el alumnado se implique en las innovaciones y pregunte el porque de las cosas, es decir que no se dedique simplemente a decir mira que bien un ordenador con conexión a Internet en clase. Deben ser participes y preguntar que utilidad tendrá para ellos/ as eso y sino preguntan que es lo más probable, explicarles el porque para que el uso sea lo más correcto posible y no hagan lo que les plazca.

El error fruto de la curiosidad del alumnado.

El error fruto de la curiosidad del alumnado es algo que debe ser tratado desde un punto de vista constructivo, si un alumnado que tiene curiosidad y ganas de aprender es mucho más fácil de enseñar que uno se que se limita a recibir la información como si del telediario se tratase. Sinceramente prefiero un alumnado que se compromete, participa y se equivoca, que uno que va allí escucha la parrafada y si se le obliga a participar lo hace de malas ganas.

Cuando un/ a alumno/ a se equivoca se le debe hacer ver que es algo normal y que ellos y ellas están allí para aprender pues si ya lo supieran todo no tendría sentido que vienen a clase, es decir que es fundamental que se equivoquen para que se les pueda corregir y aprendan a hacer las cosas bien. Algo esta claro que sino lo intentas no te equivocas pero seguro que no aprendes, es decir que el error forma parte fundamental del aprendizaje.

Si somos capaces de inculcar al alumnado que el error es algo natural tendremos un grupo mucho más participativo y respetuoso, al cual será un placer enseñar.

Innovación y materiales.

La innovación debe estar asociada también a los materiales que se usan porque no tiene mucho sentido seguir utilizando los libros de texto cuando en un futuro, espero que no muy lejano, se implanten un ordenador por cada alumno/ a y una pizarra digital en cada aula en la que se pueden explicar los contenidos de forma telemática mucho más captable para el alumnado, es decir que la implantación de las nuevas tecnologías deben hacer que poco a poco dejemos métodos desfasados como el empleo de libro de texto. Con ello conseguiremos dos cosas muy importantes de cara al presente y futuro de la sociedad como son; la mejora de la economía de las familias que en los tiempos que corren no es un tema que se deba tomar a la ligera y la mejora del medio ambiente debido a la menor tala de árboles pues el consumo del papel disminuiría de una forma considerable.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

¿Por qué tanta rigidez en los horarios y lugares para impartir la enseñanza?

Cuando analizamos nuestro sistema educativo nos damos cuenta que tanto el tiempo empleado en las cosas como los lugares donde se tiene que impartir la enseñanza están muy delimitados, esto sin duda hace que la maniobrabilidad del profesorado sea prácticamente nula. Esto no es bueno para nadie, ni para el alumnado que tiene que aprender en el mismo lugar, de la misma materia, el/ la mismo/ a profesor/ a, etc, ni para el profesorado que también cae en una rutina y unas prisas para enseñar inadecuadas para la práctica de una buena enseñanza.

Sin duda si se sigue con tanta rigidez se acabaran con la iniciativa del profesorado, el cual caerá en una rutina que le hará ser una simple prolongación de la propia aula.

La distribución del aula es algo que debe ser también más adaptable pues no todos/ as los/ las docentes quieren distribuir al alumnado de la misma forma, ni todas las materias requieren la misma distribución, por ejemplo un/ a profesor/ a puede preferir que el alumnado este en parejas, en filas, etc. Por ejemplo para desempeñar un debate en clase sería mejor una formación en circulo para que todos/ as se vean las caras, es decir que cada materia e incluso cada apartado de las distintas materias a desempeñar pueden necesitar una distribución distinta que debe ser posible en las aulas, en caso contrario no se desarrollaran las explicaciones de la mejor manera posible.

Cómo se debe interactuar con el alumnado.

Para empezar hay que ser consciente de que en los centros educativos nadie es superior a nadie, simplemente hay que respetarse mutuamente para que el desarrollo de la enseñanza se produzca de la mejor manera posible, si tenemos claro que todos/ as estamos en el mismo rango y que debemos respetarnos hemos ganado mucho tanto profesorado como el alumnado (el cual no suele tener esto tan claro y menos hoy día que se ve al profesorado como un mal que intenta enseñar).

Tenemos que tener una mentalidad cooperante y abierta y debemos escuchar aquellas propuestas que el alumnado tenga para nosotros, pues el alumnado no son personas que están ahí solo para escuchar sino que también pueden hablar y decir cosas coherentes e importantes para un mejor desarrollo de la clase. Sin duda si ellos y ellas proponen actividades para desarrollar en clase, estas son factibles y se llevan a cabo, el alumnado se sentirá más implicado con el desarrollo de la clase, fomentando esa implicación una mejor enseñanza y una duración más prolongada del conocimiento adquirido, para todo ello como siempre nuestros grandes enemigos son el tiempo y la organización rígida del aula.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

¿Existe una conexión entre el centro educativo y el entorno donde se mueve su alumnado?

En la actualidad la conexión existente entre el centro educativo y el entorno donde se mueve el alumnado se torna nula, si preguntamos al alumnado sobre que cosas de las que aprende en el centro educativo las han usado para su día a día probablemente su respuesta sea un rotundo ninguna.

Es muy probable que el alumnado este mucho más influenciado por la televisión y los diferentes medios de comunicación que por lo que aprende en la escuela, sin duda eso denotaría una falta de pensamiento propio algo que es sin duda muy negativo. Aunque el alumnado escuche informaciones diversas, el alumnado debe ser crítico y pensar por si mismo/ a no creyéndose todo lo que le dicen por que sea tal o cual canal o persona que da las noticias, sino existe autonomía de pensamientos creo que la educación esta fracasando estrepitosamente. Para que puedan desenvolverse y sean críticos con la sociedad para mejorarla debemos de formales/ las no solo en el contenido de la programación sino en infinidad de cosas más con el objetivo de que sean personas autónomas en pensamiento y demás cosas que le serán fundamentales para el desarrollo de sus vidas.

Hay que tener cuidado con el entorno donde se mueve el alumnado porque evidentemente lo que nos gustaría es lo perfecto, un entorno donde hay interculturalidad y todo el mundo se conoce y respeta, pero la realidad casi siempre es muy distinta e incluso en ocasiones inapropiadas para la educación por diversas circunstancias como puede ser que en el entorno se fomente la violencia, evidentemente si el alumnado aprende eso de su entorno mal vamos.

De lo mencionado en el párrafo anterior podemos deducir que el profesorado debe conocer bien el entorno donde se mueve el alumnado para poder entender el porque un alumno/ a se comportan de una forma u otra, con ello conseguiremos trabajar con ellos/ ellas mucho mejor pues comprenderemos los porque de sus comportamientos. Evidentemente lo perfecto sería que todo el alumnado procediese de un mismo lugar y a ser posible un lugar perfecto donde no existiera ni violencia ni nada que influyese negativamente en el alumnado, pero hoy día la realidad es muy distinta y cada alumno y alumna procede de un lugar distinto y debemos conocer donde se mueven para saber como tratarlos/ as y comprender sus comportamientos.

Lo único que se puede hacer desde el sector de los profesionales en educación es incentivar al alumnado a aprender y una forma de ello sin duda es enseñándoles cosas que le sean útiles para moverse en sus diferentes entornos. Con ello conseguiremos dos cosas, primero que se muevan por su entorno de la mejor manera posible y segundo que muestren un mayor interés por lo aprendido en el centro educativo pues ellos y ellas se darán cuenta de que en el centro educativo las enseñanzas que reciben son positivas para su día a día.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

Conclusión.

Sin duda hoy día la educación se torna más complicada que antaño, hoy día el profesorado no solo debe estar pendiente al simple hecho de impartir la enseñanza y que cada cual se rasque la espada si le pica. El profesorado debe estar pendiente a infinidad de circunstancias que rodean a cada una de las personas que conformar el alumnado, para poder comprender los comportamientos y rendimientos del alumnado, el objetivo de ello es hacer posible que la enseñanza sea más completa, más fiable y que la misma les sirva para desenvolverse en un futuro incierto.

Hoy día el desarrollo de la tecnología es un apoyo importante para poder llevar a cabo la educación del alumnado de eso no hay duda, pero debemos tener en cuenta que si estos avances tecnológicos no van acompañados de una formación adecuada para el profesorado no servirán de nada.

También algo que esta creando mucha confusión entre el profesorado es el constante cambio de burocracia que existe en los centros educativos, en vez de aliviar con las nuevas tecnologías la burocracia desarrollada por el profesorado para que tengan más tiempo para atender al alumnado, lo que hacen es que tengan que rellenar miles de documentos que para lo único que valen es para desperdiciar un preciado tiempo que podrían dedicar al alumnado, tiempo que tanto hace falta para abarcar todo aquello que sería necesario para una buena formación. Además esto es como todo en nuestra sociedad, dentro de un tiempo " X " entrara otro partido político y otra vez a cambiar toda la burocracia, sinceramente esto se torna más en una broma que en algo de vital importancia como realmente es. Si cada vez que entre un gobierno nuevo deshace lo hecho y se parte desde cero, realmente ¿a que se esta jugando?, ¿da lugar esta situación a innovar?.

Al menos los distintos gobiernos apuestan por algo que es evidente como es implantar a base de mucho esfuerzo las tecnologías de la Información y la comunicación en todos los centros educativos. Como mencionamos antes con una buena formación al profesorado para utilizar las mismas de la mejor manera posible, seguro que se pueden realizar grandes cosas.

Para terminar solo alentar a aquellos y aquellas que se dediquen a la enseñanza a que si tienen una buen idea que la propongan para que entre todos/ as podamos conseguir unos centros educativo mucho más competitivos y más completos para intentar conseguir un buen futuro de nuestro alumnado. Sin duda cuando digo proponer no quiero decir obligar, es decir que las diferentes propuestas deben ser debatidas, reconocidos los errores y mejoras que sean posibles.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39– FEBRERO DE 2011

Bibliografía.

- Murga, M. A. (2009). *Escenarios de innovación e investigación educativa*. Madrid: Universitas.
- Paredes Labra, J. De la Herrán Gascón, A. y Santos Guerra, M. A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Gallardo Vázquez, P. y Camacho Herrena, J. M. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen.
- Thorne, K. (2008). *Motivación y creatividad en clase*. Barcelona: Graó.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.
- Zinder, I. (2004). *Alfabetismos digitales: comunicación, innovación y educación en la era electrónica*. Málaga: Aljibe.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Autoría

- Nombre y Apellidos: Manuel Jesús Laz Aparicio.
- Centro, localidad, provincia: Ninguno.
- E-mail: manueljesus.lazaparicio@alum.uca.es